

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая психология**

**По направлению подготовки– 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 1 (1, 2 семестр)**

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**


кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бажутина Светлана Борисовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«19» февраля 2026 года, протокол № 74.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
«24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### **Цель дисциплины:**

– сформировать знания о специфике предмета общей психологии в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, дать системное понимание всех форм психического сознание, предсознание, бессознание, надсознание в структурном многообразии их представленности и особенностях функционирования.

#### **Задачи:**

– познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;

– раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;

– выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;

– ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;

– сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;

– познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;

– раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Логически и содержательно данный курс является сопряженным с курсами: «Философия», «Анатомия ЦНС», «Введение в специальность».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

#### **знания:**

– приобретенные в процессе изучения школьных общеобразовательных дисциплин, как-то: биология, истории, литература, обществоведение, позволяющие построить современную концепцию картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах;

#### **умения:**

– анализировать и синтезировать научную информацию, логически грамотно ее обрабатывать и работать с различными источниками информации;

**навыки:**

- использования и создания систем различных сочетаемых категорий и навыки сравнительного анализа научных феноменов;
- навыки работы с различными источниками информации.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины **Общая психология**, должны

**знать:**

- особенности предмета исследования общей психологии, понимать логику развития психических форм отражения, содержание и особенности функционирования психики и всех ее образований, разбираться в содержании двух форм психической активности – деятельности и общении, осмыслить закономерности превращений индивида в субъект и личность;

**уметь:**

- правильно ориентироваться в природе психического и объяснять особенности функционирования когнитивной, эмоционально-оценочной, потребностно-мотивационной, регулятивно-управленческой сфер личности; решать первичные научные задачи, связанные с этим;

**владеть:**

- на практике навыками деятельностного, личностного и системного подходов при фиксации и объяснении разного рода психических явлений.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

**универсальных компетенций:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**профессиональных компетенций:**

- постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Код по ФГОС ОФО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>универсальные</b>	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты,

	мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
<b>общепрофессиональные</b>	
<b>профессиональные</b>	
<b>ПК – 1.</b> Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.

#### **4. Структура и содержание дисциплины.**

##### **4.1. Объем и виды учебной работы для студентов**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	504(14зач.ед.)	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	172	–
Лекции	80	–
Семинарские занятия	-	–
Практические занятия	92	–
Лабораторные работы	-	–
Контрольная работа (КР, входят в часы семинаров)	-	–
Другие виды самостоятельной работы	-	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	278	–
Форма аттестации	Экзамен	–

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

###### **ТЕМА 1. Психология – наука о душе.**

Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Психика – форма отражения мира организмом, сознание, личность. Закономерности психического развития личности.

###### **ТЕМА 2. Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.**

Рефлекторный характер психики. Психика и мозг. Асимметрия работы полушарий головного мозга. Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга (латерализация). Особенности работы правого полушария.

Особенности функционирования левого полушария. Реципроктность работы полушарий.

**ТЕМА 3. Две формы психики: сознание и бессознательное.** Содержание и генезис двух форм психического. Бессознательное. Классы бессознательного. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.)

**ТЕМА 4. Схема «психической жизни человека».**

Человек в мире. Две формы психической активности. Личность как результат развития психики. Мотивационно-потребностная сфера. Внимание – особый познавательный процесс. Характеристика когнитивной сферы. Эмоционально-чувственная сфера личности. Система индивидуально-психологических свойств личности.

**ТЕМА 5. Когнитивная сфера человеческой психики.**

Когнитивная сфера человеческой психики воссоздает в сознании человека зримую картину окружающего мира. Ощущение, восприятие, мышление воображение память способствуют созданию образов, мыслей, представлений. Психологическое содержание познавательных процессов, их физиологическая основа, идеальное воплощение в психике.

**ТЕМА 6. Ощущение как простейший познавательный процесс.** Понятие об ощущении, Существенные характеристики, закономерности ощущений. Пороги ощущений Характеристика видов ощущений. Особенности взаимодействия ощущений. Явление синестезии.

**ТЕМА 7. Восприятие – простейший познавательный процесс.**

Понятие о восприятии. Место восприятия в системе познавательной деятельности человека. Основные условия возникновения восприятий. Существенные характеристики восприятия, их психологическое содержание Виды восприятий. Иллюзии восприятия.

**ТЕМА 8. Память как системный процесс.**

Память – системный познавательный процесс. Характеристика основных процессов, составляющих память. Концепция Р.М. Грановской об особенностях работы «хранилищ» памяти. Классификация видов памяти по разным критериям. Особенности управления памятью. Приемы запоминания информации.

**ТЕМА 9. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира.**

Мышление как основа сознания человека. Мышление как результат развития деятельности человека. Этапы мыслительного процесса, индивидуальные психологические свойства мышления. Характеристика видов мышления. Особенности управления мышлением.

**ТЕМА 10. Речь как средство мышления.**

Символическое содержание мышления. Слово как символ, знак. Слово и понятие. Структурирование речи – структурирование мыслей. Логические структуры как основа мышления. Основные мыслительные операции, их содержательная характеристика.

**ТЕМА 11. Психологические проблемы понимания.**

Слово, его значение и смысл в понимании ученых-психологов. Кодирование и декодирование информации в сознании. Понятия, суждения, умозаключения. Их психологическое содержание и роль в создании понятийной картины мира.

#### **ТЕМА 12. Внимание – особый познавательный процесс.**

Внимание – главная интеллектуальная способность – Ю.Орлов. Особенности внимания как познавательного процесса. П.Я.Гальперин о внимании. Характеристики внимания. Виды внимания. Нарушения в работе внимания. Возможности управления вниманием, развитие его сущностных свойств.

#### **ТЕМА 13. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека.**

Психологическое содержание эмоций и чувств. Основные функции эмоций. Содержательная характеристика структуры эмоций. Классификация видов эмоций по разным критериям. Характеристика основных эмоциональных форм.

#### **ТЕМА 14. Эмоции и чувства. Управление эмоционально-чувственной сферой.**

Социальное содержание эмоций и чувств человека. Отличие эмоций животных от эмоций и чувств человека. Возможности управления эмоционально-чувственной сферой. Характеристика способов и возможностей управления эмоционально-чувственной сферой.

#### **ТЕМА 15. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.**

Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание.

#### **ТЕМА 16. Структура личности.**

Психологи разных направлений в изучении и структурировании содержательных компонентов личности. Роль потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, целей в структуре личности. Проблемы «глубинного» и «вершинного» развития личности.

#### **ТЕМА 17. Личность и ее самосознание.**

Вершина развития личности – это ее актуализация в ценностном, духовно-нравственном смысле. Вопросы поиска смысла жизни, своей миссии важны для человека. Самосознание как возможность решения этих сложных духовно-нравственных проблем. Уровневая и содержательная структура самосознания, ее характеристика.

#### **ТЕМА 18. Личность как индивидуальность.**

Индивид субъект, личность – во всех ипостасях человек выражает себя через индивидуальное начало. Сущность индивидуальности на уровне каждой из этих категорий. Возможности понимания и развития собственной индивидуальности.

#### **ТЕМА 19. Темперамент – индивидуальное свойство личности.**

Темперамент – динамическая характеристика личности. Теории, объясняющие возникновение темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологические характеристики темперамента. Типы темпераментов.

#### **ТЕМА 20. Характер – социальный чекан личности.**

Понятие о характере. Темперамент и характер. Социальная природа характера. Структура характера. Типы характеров. Проблемы формирования характера, условия его развития. Коррекция характера. Возможности изменения собственного характера.

#### **ТЕМА 21. Акцентуации характера человека.**

Понятие акцентуации характера. Психологическое содержание акцентуаций характера. Признаки акцентуации. Классификация акцентуированных типов. Характеристика видов акцентуаций характера.

#### **ТЕМА 22. Задатки и способности.**

Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Способности, одаренность, талант, гениальность. Различные пути развития способностей и одаренности.

#### **ТЕМА 23. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания.**

Понятие деятельности. История возникновения данной научной категории. Деятельность – физическая и психическая. Структура деятельности и ее содержательные компоненты, их характеристика. Движения и действия. Виды деятельности.

#### **ТЕМА 24. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности.**

Результаты деятельности: предполагаемый и реальный. Внутренний план сознания, особенности его возникновения. От физической деятельности к психической: процессы интериоризации и экстериоризации.

#### **ТЕМА 25. Теория поэтапного формирования навыков.**

Навыки, умения, операции. Психологическое содержание каждой из этих категорий. Этапы формирования навыков по П.Я. Гальперину. Роль навыков и умений в развитии психики и сознания.

#### **ТЕМА 26. Воля – деятельность по управлению собой.**

Понятие о воле. Воля – эмоция или вид деятельности? Структура волевого акта. Черты волевого характера. Возможные проблемы в развитии воли. Способы и приемы развития воли.

#### **ТЕМА 27. Общение – многоплановый процесс.**

Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать.

#### **ТЕМА 28. Коммуникативная сторона общения.**

Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формальной стороны общения. Закон конгруэнтности.

#### **ТЕМА 29. Тонкости организации перцептивной стороны.**

Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. Основные механизмы развития перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Их психологическое содержание. Роль психологических эффектов в перцепции.

### **ТЕМА 30. Интерактивная сторона общения.**

Генезис развития интерактивной стороны общения. Социальные нормы и правила, социальные роли и ожидания. Конгруэнтность их проявлений и формы ее нарушений. Этика и интеракция.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Психология- наука о душе. Природа психического.	2	–
2	Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.	2	–
3	Две формы психики: сознание и бессознательное	2	–
4	Системный анализ схемы «Психической жизни человека»	2	–
5	Когнитивная сфера человеческой психики.	2	–
6	Ощущение как простейший познавательный процесс	2	–
7	Восприятие – простейший познавательный процесс	4	–
8	Память как системный процесс	4	–
9	Мышление – наиболее совершенная форма познания мира	4	–
10	Речь как средство мышления	2	–
11	Психологические проблемы понимания	2	–
12	Внимание – особый познавательный процесс	2	–
13	Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека	2	–
14	Эмоции и чувства. Управление эмоционально-чувственной сферой.	4	–
15	Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.	4	–
16	Структура личности	2	–
17	Личность и ее самосознание	2	–
18	Личность как индивидуальность	2	–
19	Темперамент- динамическая характеристика психики	4	–
20	Характер – «социальный чекан личности»	4	–
21	Акцентуации характера	2	–
22	Задатки и способности	4	–
23	Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания	4	–
24	Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности.	2	–
25	Теория поэтапного формирования навыков	2	–
26	Воля – деятельность по управлению собой.	4	–
27	Общение – многоплановый процесс	2	–
28	Коммуникативная сторона общения	2	–
29	Тонкости организации перцептивной стороны общения	2	–
30	Интерактивная сторона общения.	2	–

<b>Итого:</b>	<b>80/20</b>	<b>80</b>	<b>–</b>
---------------	--------------	-----------	----------

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Психология как наука. Предмет психологии	4	–
2	Методы психологии	2	–
3	Психика в многообразии ее проявлений	4	–
4	Деятельность.	4	–
5	Личность	4	–
6	Структура личности	2	–
7	Я-концепция. Идентичность.	2	–
8	Познавательные психические процессы. Ощущение	2	–
9	Познавательные психические процессы. Восприятие	4	–
10	Познавательные психические процессы. Мышление	6	–
11	Познавательные психические процессы. Память	4	–
12	Познавательные психические процессы. Воображение	4	–
13	Познавательные психические процессы. Внимание	4	–
14	Познавательные психические процессы. Речь	4	–
15	Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства	6	–
16	Эмоционально-волевая сфера личности. Воля	4	–
17	Индивидуально-типологические особенности. Темперамент	6	–
18	Индивидуально-типологические особенности. Акцентуации	6	–
19	Индивидуально-типологические особенности. Характер	4	–
20	Индивидуально-типологические особенности. Способности	4	–
21	Мотивация. Основные теории.	2	–
22	Общение	6	–
23	Группа. Коллектив	4	–
<b>Итого:</b>	<b>100/40</b>	<b>92</b>	<b>–</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	ОФО	ОЗФО
1	Изучение литературы по всем темам программы	Конспектирование литературы	60	–

2	Написание конспектов первоисточников с указанием авторов и названием работ	Работа с первоисточниками	80	–
3	Подготовка к практическим занятиям	Конспектирование литературы, составление тезисов ответов	80	–
4	Структурирование информации по проблеме «Психическая жизнь человека» (по результатам самоисследований)	Составление таблиц, проведение самоисследований	60	–
<b>Итого:</b>			<b>278</b>	–

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети)

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устный экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования).

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество	Количество
----------------------------	------------	------------

	баллов ОФО	баллов ОЗФО
Написание конспектов практических занятий	20	–
Проведение самоисследования, составление и интерпретация диагностических таблиц	30	–
Конспектирование первоисточников	10	–
Экзамен	40	–
Итого за семестр (триместр):	<b>100</b>	–

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧЕНО</b>
Хорошо	83 - 89	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество	

		выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧЕ НО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – Ростов на Дону, 1999. – 105 с.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001. .
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 341 с.
4. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002. – 278 с.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. – 624с.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 389 с.
7. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2007. – 320 с.
8. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 568 с.
9. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
10. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 713 с.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995. – 463 с.
13. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 423 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. 1. 1. Тренируйте память: техника быстрого чтения. – М.: Просвещение, 1994. – 196 с.
2. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995. – С.162-192.
3. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Менеджер, Роспедагенство, 1994. – 154 с.
4. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.: 1996. – 402 с.
5. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1990.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
7. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – 136 с.
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практ. психологии, НПО, 1998. – 217 с.
9. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
10. Горякина В.А. Психология общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 416 с. .
11. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997. – 412 с.
12. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – М., 2000. – 397 с.
13. Когнитивная психология. Учебник для вузов /Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2002. – 480.с.
14. Ильина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Ильина. — Кемерово : КемГИК, 2007. — 80 с. — ISBN 5–8154–0113–7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45999>
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 320с..
16. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984. – 139с.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность //Избранные психологические произведения: В 2т. – М., 1983. – Т.2.
18. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1995. – 526 с.
19. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потольши. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
20. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996. – 299 с.
21. Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000. – 315 с.
22. Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь : учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система» (Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь : учебное пособие / А. А. Смирнова,

И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147739>

23. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 512 с.

24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Спб., 1997– 605 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

[www.twirpx.ru](http://www.twirpx.ru) – Библиотека психологической литературы.

Представлены учебные пособия, статьи, диссертации.

1. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

2. <http://www.psychology.ru/library> – каталог текстов по психологии, классические авторы;

3. <http://www.psychology-online.net> – портал психологических статей и материалов по психологии, в том числе содержащий большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;

4. <http://www.psylib.org.ua/> – Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.

5. <https://e.lanbook.com>

6. <https://www.iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения /дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан